

مواصفات الدخول والخروج

استكشاف الذات والمحيط

استكشاف الطفل لجسمه لتعرفه وتنبئه والمحافظة عليه، والانفتاح على المحيط الخارجي (البيئي والتكنولوجي) لاستكشافه وتعلم القواعد الأولية لتفاعل معه.

بناء الأدوات الأساسية لتنظيم التفكير

تنمية آليات ذهنية (عمليات عقلية أولية)، تمكن الطفل من الإدراك الصحيح للأشياء المحيطة به وفهمها ومقارنتها وتنظيمها.

التعبير اللغوي والتواصل

إتاحة الفرصة للطفل للتعبير اللفظي عبر تعليميه الأدوات الأساسية التي تمكنه لاحقاً من اكتساب اللغة واستعمالها في تواصله مع الآخر، إضافة إلى تحسيسه بالقواعد الأساسية للتواصل وتربيبه على قواعد الكلام والحوار والإصغاء...

تطوير السلوك السيكوجركي

الاشتغال على تنمية المهارات النفسية الحركية للطفل وتطوير تآزراته الحسية – الحركية التي تحتاجها بعض الإنجازات التعليمية.

تنمية الذوق الفني والجمالي

تطوير الجانب الفني والجمالي لدى الطفل عبر تعرفه وإنتاجات فنية تفسح له المجال للتربية حساسيته الفنية الأولية، والتربب على استخدام بعض التقنيات البسيطة للتعبير الفني.

بناء القيم الدينية والوطنية وقواعد العيش المشترك

تنمية الجانب الوجداني والاجتماعي لدى الطفل عبر أنشطة عملية تحسسه ببعض القيم السلوكية التي يتعين اكتسابها بشكل تدريجي، وذلك من خلال الوقوف أساساً عند مستويين اثنين من المستويات المعتمدة في بناء القيم (الاستقبال والتقبل).

بحكم طبيعة التصميم البياغوجي لفضاء - اعتماد اللعب كقاعدة أساسية للاشتغال التعليم الأولى والطبيعة الحركية للطفل، تبني - إنجاز المطلوب من لدن جميع الأطفال طرائق التنشيط على أساس اللعب والعمل - تهيئ جميع وسائل العمل البيوبي المبني على الملاحظة وتركيز الانتباه. - تتبع أعمال الأطفال وتوجيهها

المملكة المغربية
وزارة التربية الونصانية والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي



الإطار المنهاجي للتعليم الأولي

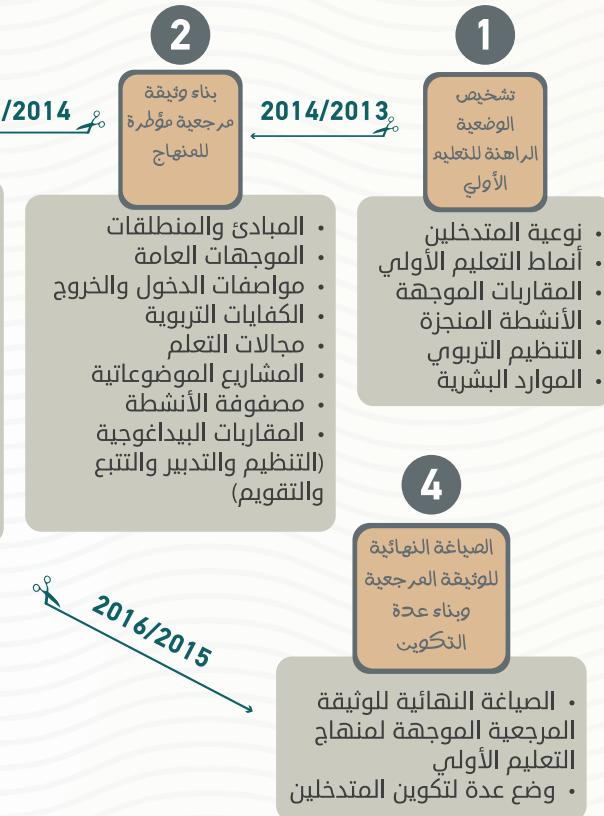


يضع هذا الإطار المعاالم الأساسية لما يتغير احترامه في تربية الأطفال في مرحلة التعليم الأولى. إذ يحدد مواصفات الدخول والخروج ، إضافة إلى الكفايات الأساسية التي ينبغي إكسابها لطفل المرحلة عبر مجموعة من الأنشطة التي تنتظم داخل مجالات للتعلم ومشاريع تربوية موضوعاتية.

وقد شرع في بناء هذه الوثيقة منذ الموسم الدراسي 2013/2014 شارك فيه مجموعة من الأطر والممارسين الميدانيين من مربيات ومربيين، مؤطرين وممارسين تربويين إضافة إلى أسر وأطفال معنين؛ وذلك بتأثير من خبرة وطنية مختصة في هذا المجال.

مراحل إنجاز المشروع

أجندة التعلم المنشود



- وضع نموذج بيادغوجي مرجعي لكل أنماط التدخل
- تهيئ الطفل للاندماج والنجاح في التعليم الابتدائي
- الرابط بين بُعد النمو والتعلم في وحدة مندمجة ومتكاملة
- تنمية كفايات نفس اجتماعية تؤهل النّازن وتوصل الشعور بالانتماء
- التركيز على تناغم الأنشطة وانسجامها
- اعتماد طرائق وتقنيات بيادغوجية حديثة في التعلم والاكتساب

مواصفات الدخول:

تستقبل جميع بنيات التعليم الأولى فئات من الأطفال يأتون من بيئتهم محملين، على المستوى المبكر: بمرجعيات سوسيوثقافية ولغوية مختلفة موجهة لنموذج التنشئة الاجتماعية الذي خبره الطفل داخل الأسرة.

بمستويات معرفية ووجودانية متباعدة في حاجة إلى التفتح والبناء والإثراء، وتفرض تعاملاً خاصاً لتوجيهها واستثمارها في بناء التعلمات والسوكلات المستهدفة.

مخرجات بنية التعليم الأولى:

ينتظر من طفل في نهاية السنة الثانية من التعليم الأولى أن يكون قد اكتسب عادات سلوكية وفكرة ومهارات حركية واجتماعية تؤهله لما يلي:

- التهئؤ للتعلم الأساسي في الابتدائي
- التكيف الإيجابي مع شروط التمدرس ومستلزماته
- التفاعل المرن مع الأقران والمدرسين
- اكتساب الاستقلالية وسلوك المبادرة
- الانخراط الفاعل في الأنشطة التعليمية
- القابلية للتطور والارتقاء

الكفايات الأساسية المستهدفة

- مرتبطة بالحاجة إلى استكشاف الذات والمحيط
- مرتبطة ببناء أساس العمليات الذهنية وتنظيم التفكير
- خاصة بالتعبير اللغوي والتواصل
- مرتبطة بتطوير التأزر الحسي الحركي وإدراك وضعيات الجسد
- مرتبطة بالتعبير الفني والجمالي
- مرتبطة بتنمية قيم دينية ووطنية وقواعد العيش المشترك