Royaume du Maroc
Ministère de l'Education Nationale, de la Formation Professionnelle
de l'Enseignement Supérieur & de la Recherche Scientifique

Leviers pour le développement de l'education préscolaire

1.L'enseignement préscolaire devra être érigé au statut d'une cause nationale à laquelle l'Etat marocain est appelé à accorder la priorité dans ses politiques publiques et dans ses programmes d'action. Il est du devoir de l'Etat de rendre disponible une o re éducative publique de qualité et accessible à tous les enfants éligibles à ce cycle ;

2.L'enseignement préscolaire est un investissement public qui garantit le développement de l'enfant dans la perspective de promouvoir ses dons et de valoriser le rendement des structures éducatives et de formation fondamentales pour les générations futures, à moyen et à long termes ;

3.L'enseignement préscolaire doit être considéré comme une composante d'une vision globale et exhaustive de l'enfant, laquelle prend en compte son développement cognitif, a ectif et social, par le biais d'une démarche pédagogique qui vise à renforcer en lui les capacités d'éveil, de construction de la personnalité et de la créativité ;

4.L'Etat et la famille, sont tenus, par la force de la loi, de veiller à assurer l'accès de l'ensemble des enfants âgés entre 4 et 5 ans révolus à l'enseignement préscolaire, dans des établissements modernes astreints à remplir les conditions de l'équité, de l'égalité des chances et de la qualité pour tous

5.La dénomination d'enseignement préscolaire est consacrée, mais elle est assortie de son acception en tant qu'éducation préscolaire. Elle devra re éter une vision dûment novatrice dans sa dimension éducative et pédagogique et se démarquer de l'acception littérale du terme « enseignement » ;

6.Le Ministère en charge de l'Education nationale est tenu d'arrimer, à brève échéance, ce cycle éducatif à l'enseignement primaire, en sa qualité de composante de l'enseignement obligatoire et en tant que jalon d'un processus pédagogique décliné en deux séquences : l'enseignement préscolaire et l'enseignement primaire ; tout en tenant compte des spéci cités de chacune de ces séquences

Le conseil supérieur de l'éducation et de la formation et de la recherche scientifique recommande dans son avis 03/2017 une généralisation obligatoire et progressive d'un enseignement préscolaire gratuit et de qualité, fondé sur une vision éducative novatrice où l'enfant devient acteur de son propre apprentissage et non un simple consommateur d'activités éducatives.
Il propose, ainsi, trente neuf recommandations et leviers résumés ci-après:

7.Les cadres référentiels éducatif et pédagogique doivent être uniformisés et généralisés à tous les établissements, quelle que soit le département qui en assure la tutelle. Cependant, leur mise en œuvre devra veiller à la diversi cation et à la pluralité des approches de manière à ce qu'elles optimisent la mise à pro t de l'environnement culturel et des opportunités disponibles localement

8.Adopter une grille standard pour l'évaluation de la qualité dé nissant l'ensemble des critères et conditions à remplir pour l'obtention d'une autorisation d'exercer pour les établissements demandeurs, dont notamment les espaces éducatifs, la formation, les e ectifs par classe, les activités organisées au sein de l'établissement, l'usage de la langue, etc

9. Mettre en place un cursus pour la formation dans le secteur de l'enseignement préscolaire prenant en compte les exigences de ce cycle éducatif ainsi que les prescriptions de la vision éducative rénovée dans son ensemble. Cette formation concerne essentiellement les compétences suivantes : la pédagogie, la gestion, la supervision, l'encadrement, le contrôle, le conseil, la production scient que et pédagogique

10.Le statut juridique et institutionnel de l'enseignement préscolaire devra être révisé en vue de consacrer explicitement son caractère obligatoire dans la perspective de e généraliser au terme des dix prochaines années, conformément à la vision éducative rénovée

11.Le Ministère en charge de l'Education nationale assume la tutelle sur ce cycle éducatif selon des modalités compatibles avec les exigences de l'enseignement préscolaire.

12. Les collectivités territoriales se doivent d'assumer pleinement leurs responsabilités pour une réelle promotion de l'enseignement préscolaire en le généralisant et en en améliorant les prestations

13. L'octroi de ressources nancières su santes à l'enseignement préscolaire, eu égard au fait qu'il s'agit d'un investissement à fort rendement, tant personnel, que social et économique.

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي

ⵜⴰⴳⵍⴷⵉⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵉⴱ
ⵜⴰⵎⴰⵡⴰⵙⵜ ⵏ ⵓⵙⴳⵎⵉ ⴰⵏⴰⵎⵓⵔ ⴷ ⵓⵙⵉⵍⵖ ⴰⵣⵣⵓⵍⴰⵏ
ⴷ ⵓⵙⵍⵎⴷ ⴰⵏⴰⴼⵍⵍⴰ ⴷ ⵓⵙⵣⵣⵓ ⴰⵎⴰⵙⵙⴰⵏ

رافعات من أجل تعليم أولي لبناء أساس المدرسة المغربية الجديدة

1: جعل التعليم الأولي قضية وطنية تحظى بالأولوية في اختيارات الدولة المغربية وبرامج السياسات العمومية. والتأكيد على أنه من واجب الدولة توفير عرض تربوي عمومي جيد لهذا الطور، لجميع الأطفال؛

2: التعليم الأولي استثمار عمومي يضمن تنمية الطفل للإرتقاء بعطائه في المستقبل، ويحقق مردودية تعليمية وتكوينية أساسية للأجيال القادمة، على المدى المتوسط والبعيد، وفي كافة مناحي الحياة؛

3: اعتبار التعليم الأولي قائم على منظور شامل ومتكامل للطفل، يتجلى في تنميته عقليا وعاطفيا واجتماعيا، لكونها تعتمد بيداغوجية تعزز لديه اليقظة، وتنمية الشخصية، والإبداع؛

4: إلزام الدولة والأسر، بقوة القانون، بولوج كافة الأطفال المتراوحة أعمارهم بين أربع سنوات إلى حدود استيفاء السنة الخامسة من العمر للتعليم الأولي، في مؤسسات عصرية مسؤولة على تحقيق الإنصاف وتكافؤ الفرص والجودة للجميع؛

المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي يوصي من خلال رأيه 2017/3 بتعميم إلزامي ومتدرج لتعليم أولي مجاني وذي جودة، أساسه منظور تربويُ مجدد يجعل الطفل فاعلا في الأنشطة التربوية والتعلمية وليس مجرد مستهلك لها، كما يقترح تسعة وثلاثين توصية، نُجمل موجهاتها الأساسية في ما يلي:

5: إقرار تسمية هذا الطور بالتعليم الأولي مع التنصيص على كونه تربية قبل مدرسية، وحامل لمنظورمُجدد كليا من حيث عمقه التربوي والبيداغوجي، وليس تعليما بالمفهوم الصرف للكلمة. لكونه يدمج تفتح الطفل وصقل قدراته ومهاراته وملكاته وتنشئته بما في ذلك اعتماد التعلمات في كافة ا لأنشطة الخاصة به؛

6: ربط التعليم الأولي بالتعليم الابتدائي، في المدى القريب؛ بوصفه مكونا من مكونات التعليم الإلزامي، وباعتباره جزء من سيرورة تربوية تتشكل من مرحلتين هما: التعليم الأولي والتعليم الابتدائي، في مراعاة لخصوصية كل مرحلة؛

7: إقرار وحدة الإطارين التربوي والبيداغوجي المرجعَيْن، على كافة المؤسسات، كيفما كانت الوزارة الوصية عليها، وتفعيله الأمثل مع الحرص على تنويع المقاربات بجعلها تجيد استثمار البيئة الثقافية والإمكانات المتوافرة محليا؛

8: اعتماد نمنجة جديدة لتصنيف المؤسسات التربوية، قائمة على معايير الجودة، ضمانا لتأهيلها الشامل وجعلها تنسجم مع المنظور القائم على: ا لإنصاف، والديموقراطية، واحترام التنوع، وثقافة المجتمع؛

9: وضع منظومة للتكوين في قطاع التعليم الأولي القائم على مستلزمات التربية قبل المدرسية وعلى المنظور التربوي المجدد في شموليته. ويهم التكوين بالأساس المهن والاختصاصات التالية: التربية، التدبير والتسيير، الإشراف،التأطير، المراقبة، الاستشارة، الإنتاج العلمي والبيداغوجي..

10: إعادة النظر في الإطار القانوني والمؤسساتي للتعليم الأولي وذلك بالتنصيص على إلزاميته في أفق تعميمه في العشر سنوات القادمة، وفق المنظور التربوي المُجدد ؛

11: وحدة الإشراف، بإطار مؤسسي قائم على الحكامة الجيدة، يتمحور حول المصلحة الفضلى من أجل الطفل في مرحلة التعليم الأولي؛

12: تحمل الجماعات الترابية مسؤولياتها في النهوض الحقيقي بالتعليم الأولي، بتعميمه وتحسين خدماته؛

13: تمويل التعليم الأولي استثمار ذو مردودية عالية، شخصية واجتماعية واقتصادية، وليس مجرد كلفة، وهو بحاجة إلى موارد مالية كافية.