



## إعلان عن طلب عروض مشاريع في مجال تفعيل أنشطة الحياة المدرسية بمؤسسات الريادة بالثانوي الإعدادي برسم ميزانية 2024

### 1- السياق

تشكل أنشطة الحياة المدرسية إحدى الرافعات الأساسية التي ركز عليها القانون الإطار رقم 51.17 المتعلق بمنظومة التربية والتكوين والبحث العلمي، والتي أكدت عليها التزامات خارطة الطريق 2022-2026 "من أجل مدرسة عمومية ذات جودة" والإطار الإجرائي للتنزيل، من خلال التنصيب على الأنشطة الموازية باعتبارها هدفا استراتيجيا يهدف تعزيز قيم الانفتاح والمواطنة لدى التلاميذ وتوسيع قاعدة المستفيدين من هذه الأنشطة لتشمل نصف عدد التلاميذ في أفق 2026.

ومما لا شك فيه أن تفعيل أنشطة الحياة المدرسية وضمان استمراريتها واستدامتها في الوسط المدرسي يعتبر واحدا من المداخل الأساسية لتحقيق مجموعة من الأهداف ذات الأثر الإيجابي على المسار الدراسي وشخصية التلاميذ نذكر منها:

- تعزيز جاذبية المؤسسات التعليمية وتقوية الحافزية لدى التلميذات والتلاميذ للانخراط في الأنشطة الصفية واللاصفية وبالتالي القدرة على مواصلة مسار التحصيل الدراسي؛
- تقوية ارتباط التلميذات والتلاميذ بالمدرسة وانخراطهم الجاد في أنشطتها بشكل يجنبهم آفة الهدر المدرسي؛
- تعزيز التفتح لدى هؤلاء التلاميذ والرفع من قدراتهم الذاتية وتنمية كفاياتهم العرضانية، وترسيخ قيم المواطنة في نفوسهم؛
- القدرة على اكسابهم الكفايات المعرفية والعلمية والتطبيقية التي تسهل اندماجهم في المحيط الاجتماعي والثقافي والاقتصادي؛
- تمكينهم من إبراز مواهبهم في مختلف المجالات الفنية والإبداعية والتقنية وإتاحة الفرصة أمامهم لصقلها وتطويرها.

ويقصد بأنشطة الحياة لمدرسية جميع الأنشطة التي تدمج مكتسبات تتعلق بمجموعة من المكونات والمواد الدراسية ومعارف ومهارات متنوعة قد لا يتسنى الجمع بينها في الأنشطة والدروس العادية (الصفية). فبالإضافة إلى

طابعها الإدماجي لمجموعة من الموارد والكفايات، فإنه يمكن إنجازها بشكل تشاركي بين أكثر من قسم واحد، وبين الأساتذة فيما بينهم، وقد تتم في إطار نشاط مشترك للمؤسسة بكاملها (تظاهرات ثقافية، مسابقات...)، أو في إطار الأندية التربوية، أو في إطار الأنشطة المشتركة بين مجموعة من المؤسسات، لا سيما التي تنتهي إلى نفس المنطقة التربوية.

وتعتبر هذه الأنشطة فرصة مهمة لتفعيل الشراكات المبرمة بين الوزارة والمؤسسات التعليمية والجمعيات المحلية والوطنية النشيطة ووضع أسس لشراكات جديدة مع فاعلين جدد في مجال التنشيط الفني والثقافي والعلمي، لا سيما مع الجمعيات المتخصصة في المجالات البيئية والحقوقية والتنشيط الثقافي والفني والعلوم والتكنولوجيا وغيرها.

وفي هذا السياق، ستطلق الوزارة برنامج «إعداديات الريادة» الذي يهدف إلى محاربة الهدر المدرسي ومواكبة النجاح الدراسي للتلميذات والتلاميذ، ويشمل هذا البرنامج في صيغته الأولى حوالي 250 إعدادية من مختلف جهات المملكة. ومن بين المداخل المهمة التي تراهن عليها الوزارة لإنجاح برنامج «إعداديات الريادة» الحرص على الاستفادة لتلميذات وتلاميذ هذه المؤسسات من عرض متنوع من الأنشطة الموازية بحيث يشكل فرصة للرفع من جاذبيتها وجودة الخدمات المقدمة وفق إيقاع زمني مدمج في الزمن المدرسي للتلاميذ (لا يقل على ساعتين في الأسبوع كحد أدنى)، يسمح لهؤلاء من التفتح في المجالات التي تستأثر باهتمامهم وتطوير قدرات إضافية أو تكميلية لتلك التي يكتسبونها داخل الفصول الدراسية.

## 2- الأهداف العامة

تفعيلا لمقتضيات القانون الإطار 51.17 الخاص بمنظومة التربية والتكوين، الذي حث في الكثير من مواده على ضرورة تمكين المتعلمات والمتعلمين من مختلف الكفايات العلمية والمعرفية والتكنولوجية والتواصلية والعاطفية والوجدانية والإبداعية، وكذا جعل هذه الأجيال أكثر تمسكا بالثوابت الدستورية للبلاد، وبالسلوك المدني الإيجابي، وبالهوية الوطنية بمختلف رموزها وقيمها الحضارية، وبالموروث المغربي الثقافي المتعدد الروافد، وبقيم الحوار والديمقراطية والتسامح والتضامن والتعايش والانفتاح.

ومساهمة في تحقيق الأهداف الإستراتيجية لخارطة الطريق 2022-2026، وخصوصا ما يتعلق بتعزيز الأنشطة الموازية وتنويع العرض بالمؤسسات التعليمية بما يتلاءم مع مؤهلاتهم وميولاتهم مما يوفر لهم فرصا أكبر لتطوير قدراتهم وتفادي الانقطاع عن الدراسة.



تنوحي وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة تطوير وتنزيل أنشطة الحياة المدرسية بمؤسسات الريادة بالتعليم الثانوي الإعدادي (حوالي 250 ثانوية إعدادية برسم الموسم الدراسي 2024-2025)، وذلك في ستة مجالات هي:

- 1- المسرح والارتجال؛
- 2- القراءة والنقاش والخطابة؛
- 3- العلوم؛
- 4- الفنون التشكيلية والأنشطة السمعية والبصرية؛
- 5- الموسيقى؛
- 6- التربية المقاولاتية.

وفي هذا الإطار تعتزم الوزارة القيام بمجموعة من الإجراءات المواكبة لإرساء هذا البرنامج وتنزيله بطريقة ناجعة وفعالة، وذلك من خلال ما يلي:

- وضع إطار مرجعي للأنشطة الموازية في المجالات الست المذكورة أعلاه، من خلال مصوغات عملية وتطبيقية، يمكن لإعداديات الريادة إدماجها ضمن برنامج الأنشطة المقترح لفائدة التلميذات والتلاميذ؛
  - تحديد برمجة مفصلة للأنشطة المقترحة في هذه المجالات؛
  - صياغة وسائل وأدوات بيداغوجية سيتم استعمالها في تفعيل هذه الأنشطة وآليات للتتبع لقياس مدى تمكن التلاميذ المستفيدين من اكتساب الكفايات المستهدفة منها؛
  - تنظيم دورات تكوينية مخصصة للمنشطين؛
- كما تحرص الوزارة على التعاون مع الشركاء المتخصصين والفاعلين الجمعيين الذين يتوفرون على التقنيات والخبرة المشهودة بها في مجالات التنشيط المشار إليها آنفا.

### 3- موضوع طلب العروض

في هذا الإطار تفتح وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة، برسم السنة المالية 2024، باب المشاركة في طلب العروض المكون من حصتين، أمام الشركاء التقنيين والجمعيات الفاعلة في المجالات المشار إليها أعلاه، بالمواصفات المطلوبة.

**الحصة الأولى: الإعداد والتطوير والتكوين**



- تطوير برنامج الأنشطة الموازية والمندمجة في مجال معين بتحديد جميع مكونات البرنامج (المهارات المستهدفة، عدد الحصص، الأنشطة المقررة لكل حصة، المشاريع الجماعية المقترحة للتلاميذ، الجدولة الزمنية، ...)
- تطوير الأدوات والدعامات البيداغوجية (المحتويات المادية أو الرقمية، دلائل الأنشطة، دلائل لتتبع مهارات التلاميذ، ...)
- تطوير مصوغات تكوينية وتكوين منشطي ومكوني وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة حول تنشيط البرامج التي تم تطويرها وحول استخدام الأدوات والموارد البيداغوجية؛ ويكون هؤلاء المنشطون والمكونون من أساتذة المواد غير المعممة، أو من أساتذة المواد الدراسية الأخرى، أو من الأساتذة الذين يؤطرون الورشات المختلفة بمراكز التفتح التابعة للوزارة؛
- تحديد الأدوات والوسائل والتجهيزات اللازمة لتنظيم هذه الأنشطة مع الأخذ بعين الاعتبار مسألة الترشيد في استعمالها واستغلال المتوفر منها.

#### الحصة الثانية: مواكبة تنزيل مختلف البرامج

- تتبع تنفيذ البرامج بمؤسسات الريادة بالثانوي الإعدادي من خلال التكوين المستمر لفائدة المنشطين الفاعلين بها؛
- المواكبة المباشرة لهذه الأنشطة من خلال تأطير المنشطين لحصة أو حصتين في بعض المؤسسات؛
- تنشيط شبكة مؤسسات الريادة من خلال العمل على تنظيم مجموعة من التظاهرات والمسابقات الفنية والثقافية والإبداعية والعلمية التي يتم تنظيمها في إطار التشبيك الموضوعاتي، على المستوى المحلي والجهوي والوطني.

يتعين على العرض التنشيطي المقدم أن يحترم مجموعة من المبادئ الأساسية كما يلي:

- أن يتمحور البرنامج التنشيطي حول أهداف تربوية واضحة ومحددة خاصة تلك المتعلقة بالفتح والإبداع والحس النقدي والعمل الجماعي والحوار والتدبير وروح المسؤولية والمواطنة؛
- اعتماد مقاربات بيداغوجية تستحضر الممارسات الجيدة في هذا المجال على المستوى الدولي؛
- اعتماد مبدأ الجودة في مضمون الأنشطة المقترحة بموازاة مع الإبداع والابتكار في أشكال وطرق العرض والتقديم؛
- ملاءمة العرض مع اهتمامات ورغبات التلميذات والتلاميذ؛



- ربط العرض التنشيطي بالمشاريع الجماعية التي يحملها التلميذات والتلاميذ.

#### جدول التوقعات المتعلقة بالبرنامج

- أبريل 2024: بلورة البرنامج والوسائل البيداغوجية ومصوغات التكوين في مجال الأنشطة الموازية؛
- ماي 2024: تجريب مصوغات الأنشطة الموازية من خلال المجموعات البؤرية مع التلاميذ والمنشطين والأساتذة؛
- ماي - يونيو 2024: تنزيل الدورات التكوينية لصالح مجموعات مؤطري الأنشطة الموازية؛
- يوليو- غشت 2024: ضبط وتعديل البرمجة انسجاما مع معطيات الأجراء والتنزيل الميداني للبرنامج؛
- نونبر 2024 - يناير 2025: المواكبة والتتبع لعمليات الأجراء والتنفيذ على مستوى الإعداديات المستهدفة (تكوينات إضافية وتأطير بعض الحصص داخل بعض المؤسسات)؛
- يناير- ماي 2025: تنظيم التظاهرات والمنافسات لتنشيط شبكة إعداديات الريادة.

#### 4- الدعم المالي للمشروع

يتعين على الجمعية التي تتقدم بمشروع عروض في المجالات المحددة، سواء على مستوى التنشيط أو التكوين، أن تضع مقترحا مفصلا ومبوبا للتمويل وفق الخدمات المقترحة إنجازها.

تساهم الوزارة في دعم ميزانية المشاريع المنتقاة حسب مكونات العرض التربوي والتكويني المقترح في المشروع، وذلك وفق الاعتمادات المتوفرة في الميزانية.

يمكن للشريك الجمعي تعبئة أموال خاصة في حدود 30 في المائة من الاعتماد المالي الكلي المخصص لتمويل المشروع المقترح من طرفه، وفي هذه الحالة يتعين عليه تحديد مبلغ ومصدر التمويل الذي سيساهم به (في حدود 30 في المائة).

#### 5- مكونات ملف المشروع

بناء على مضامين دورية الوزير الأول عدد 07-2003 المنظمة للشراكة بين الدولة والجمعيات، يشترط أن - يتضمن ملف الترشيح على الخصوص:

أ- الملف الإداري



- نسخة من الملف القانوني للجمعية مصادق عليه (القانون الأساسي، وصل الإيداع، محضر آخر جمع عام، لائحة أعضاء المكتب، التقرير الأدبي والمالي للجمعية)؛
- بطاقة تعريفية بالجمعية وبأهدافها وبالمشاريع والتجارب التي تقوم بها في الميادين ذات الصلة وذلك وفق الملحق (رقم 1)؛
- لائحة مشاريع الجمعية المنجزة أو التي هي في طور الإنجاز مع بيان مبلغ الدعم المرصود لكل مشروع ومبالغ المساهمات العمومية ولائحة الشركاء وفق الملحق (رقم 2)؛
- طلب الحصول على الدعم المالي موجه إلى السيد وزير التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة مع تبيان الحصة موضوع المشروع.

#### ب- الملف التقني

- عرض مفصل للمشروع المقترح من طرف الجمعية مع بيان مكوناته وسياقه وأهدافه وأجال الإنجاز، ويتعين أن تستجيب المقترحات التقنية لهذا المشروع للخصائص التالية:

1. أن تجيب بطريقة واضحة للخدمات المثبتة المشار إليها في هذه الوثيقة (3- موضوع طلب العروض)؛

2. التنصيص المفصل على المقاربة والأسس البيداغوجية التي يقوم عليها المشروع المقترح؛

3. التنصيص على الأنشطة المقترحة والأدوات والوسائل البيداغوجية المقترحة لإنجازها؛

4. وضع جدول زمنية مفصلة للأنشطة المقترحة تتماشى مع البرمجة المشار إليها في الجدول السابق بخصوص الإطار الزمني المتوقع لإنجاز مختلف العمليات المتعلقة بالأنشطة الموازية؛

5. نماذج من المشاريع المماثلة التي نفذتها الجمعية مع شركاء والنتائج التي حققتها هذه المشاريع؛

6. الفريق المقترح لإدارة المشروع مع السيرة الذاتية التي تشير إلى الخبرات ذات الصلة بالمشروع؛

7. لائحة الشركاء المحتملين والذين تمت تعيّنهم للمشاركة في المشروع، إضافة إلى المشاريع التي أنجزتها الجمعية، وتلك التي في طور الإنجاز.

- ملخص العرض التقني وفق الصيغة المقترحة في الملحق (رقم 3).

#### ت- الملف المالي

- تحديد الموارد المالية المخصصة لذلك، والتي تتضمن التقدير المالي الإجمالي، مع التفاصيل المقابلة للأنشطة المختلفة والانتاجات، وبيان المصادر الأخرى للتمويل المقترحة ونسبة التمويل الذاتي للجمعية وذلك وفق المرفق (رقم 4)؛



ملحوظة: تجدر الإشارة إلى أنه في حال رغبة الشريك بحكم خبرته في تقديم عرض في عدة مجالات، فيجب تقديم عرض فني ومالي لكل مجال على حدة. كما يمكن أيضا المشاركة في طلب العروض هذا باللغة الفرنسية.

## 6- المعايير المعتمدة لانتقاء الشركاء

- 1- سلامة الوضعية القانونية ووضعية التسيير المالي والإداري بالنسبة للجمعيات، وانسجام المشروع مع القانون الأساسي وأهداف الجمعية؛
- 2- تجربة الجمعية فيما يلي:
  - المجال التربوي؛
  - مجال التنشيط؛
  - تتبع ومواكبة الأنشطة الموازية.
- 3- الخبرة: عدد سنوات النشاط، وعدد البرامج أو التدخلات المماثلة، والتجارب السابقة مع الفاعلين العموميين والخواص؛
- 4- مؤهلات الخبراء: شهادات ودبلومات المكونين المقترحين وتجربتهم؛
- 5- جودة العرض التقني: مدى ملاءمته للإطار المطلوب واستجابته للأهداف المرجوة من إعلان طلب العروض، وفعالية الأشكال والمناهج المقترحة بناء على نتائج التجارب السابقة أو اعتماد المناهج التي تم اختبارها من قبل جهات فاعلة أخرى في سياقات مماثلة.
- 6- عرض مالي مفصل ومتكامل.

## 7- آجال وضع المشاريع

تجدر الإشارة إلى أن ملفات الترشيح يجب أن تودع لدى وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة / مديرية التقويم وتنظيم الحياة المدرسية والتكوينات المشتركة بين الأكاديميات، ملحقة وزارة التربية الوطنية لالة عائشة، شارع شالة، حسان الرباط أو عبر البريد الإلكتروني [dvs@men.gov.ma](mailto:dvs@men.gov.ma)، وآخر أجل لإيداع الملفات هو يوم 15 مارس 2024، وذلك إلى حدود الساعة الرابعة بعد الزوال.



كما أنه وطبقا لدورية الوزير الأول المذكورة، فسيتم النظر في المشاريع المتبارية في إطار هذا الإعلان من طرف لجنة انتقاء محدثة على الصعيد الوطني مكلفة بالبحث في المشاريع المقدمة.

#### 8- للاتصال والمزيد من المعلومات

ومن أجل الحصول على نماذج الوثائق المكونة للملف، يمكن للجمعيات المترشحة وكذا الخبراء، سحب هذه الوثائق المرفقة بالإعلان من الموقع الإلكتروني للوزارة: [www.men.gov.ma](http://www.men.gov.ma)





	اسم الجمعية (بالعربية)
	اسم الجمعية (بالفرنسية)
	تاريخ التأسيس
	عنوان مقر الجمعية
	✓ الهاتف:
	✓ الفاكس:
	✓ البريد الإلكتروني
	✓ الموقع الإلكتروني:
	✓ العنوان في مواقع التواصل الاجتماعي
<input type="checkbox"/> ذات طابع محلي <input type="checkbox"/> ذات طابع جهوي <input type="checkbox"/> ذات طابع وطني	<input checked="" type="checkbox"/> نوعية الجمعية أو الهيئة
<input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/> نعم	هل الجمعية أو الهيئة معترف لها بالمنفعة العامة
	مراجع الاعتراف
	ميادين التدخل:
	مناطق التدخل
	عدد الأعضاء المنخرطين
	تاريخ عقد آخر جمع عام (الهيئة التقريرية):
	مدة صلاحية المكتب وفق القانون الأساسي
	عدد المتطوعين:
	عدد المأجورين الرسميين
	مبلغ واجب الانخراط
	إجمالي ميزانية الجمعية السنوية



✓	المصادر الذاتية
✓	مانحين ماليين آخرين
✓	لائحة الأنشطة الأساسية المنجزة من طرف الجمعية
✓ <input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	المشاركة في شبكة أو اتحاد جموعي اسم الشبكة: عنوان الشبكة البريدي والالكتروني: رئيس الشبكة:

✓ أعضاء المكتب التنفيذي:

الاسم الكامل	المهمة داخل المكتب	الهاتف	البريد الالكتروني	المهنة	العنوان

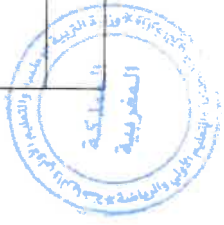
أنا الموقع أسفله بصفتي رئيس (ة) الجمعية .....  
أشهد بصحة المعلومات المتعلقة بالجمعية الواردة أعلاه  
توقيع وخاتم

Annexe 2 : Références de l'association

ملحق 2 : مشاريع مرجعية للجمعية

النتائج التي تم الحصول عليها	الميزانية العامة	الأنشطة المنجزة	المستفيدون	الأهداف	توصيف موجز: الجهة - المدة	المشاريع/الخبرات: الاسم / العنوان

Projets/Expériences Titre/Nom	Brève description Région - durée	Objectifs	Bénéficiaires	Activités Réalisées	Budget global	Résultats obtenus



Annexe 3 : Synthèse de la proposition technique

ملحق 3 : ملخص العرض الفني

<b>A – Offre parascolaire</b>	<b>أ - العرض المرتبط بالأنشطة الموازية</b>
<p>Domaine parascolaire</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Théâtre et improvisation</li> <li>2. Lecture, art oratoire et débats</li> <li>3. Sciences et environnement</li> <li>4. Arts plastiques et audio-visuel</li> <li>5. Musique et chant</li> <li>6. Entreprenariat et leadership</li> </ol>	<p>مجالات الأنشطة الموازية</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- المسرح والارتجال؛</li> <li>2- القراءة والنقاش والخطابة؛</li> <li>3- العلوم والبيئة؛</li> <li>4- الفنون التشكيلية والأنشطة السمعية والبصرية؛</li> <li>5- الموسيقى؛</li> <li>6- التربية المقاولاتية.</li> </ol>
Brève description du module proposé et de ses objectifs	وصف موجز للمصوغة المقترحة وأهدافها
Type d'activités proposées	نوع الأنشطة المقدمة
Projets collectifs proposés aux élèves	المشاريع الجماعية المقدمة للطلاب
Compétences ciblées : Lister les compétences présentées dans la slide ci-dessous (voir annexe 5)	المهارات المستهدفة: قم بإدراج المهارات المعروضة في الشريحة أدناه. (أنظر الملحق رقم 5)
Langue(s) d'animation	لغة (لغات) التنشيط
<b>B – Programmation et encadrement</b>	<b>ب - البرمجة والتأطير</b>
Nombre de séances	عدد الجلسات
Durée de chaque séance	مدة كل جلسة
Nombre cible d'élèves	العدد المستهدف من التلاميذ
Type d'encadrants requis	نوع التأطير المطلوب
Programmation de chaque séance :	برمجة كل حصة:
● Séance 1 : xx	● الحصة 1: xx



<ul style="list-style-type: none"> <li>● Séance 2 : xxx</li> <li>● Séance 3 : xxx</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● الحصة 2: xx</li> <li>● الحصة 3: xx</li> </ul>
<b>C – Approche pédagogique</b>	<b>ج - المقاربة البيداغوجية</b>
Preuves de l'efficacité du module proposé (expérience passée, ou exemples de benchmark international)	إعط أدلة على فعالية المصوغة المقترحة (الخبرة السابقة، أو أمثلة لدراسة مقارنة الدولية)
Outils et supports pédagogiques développés ou utilisés	الوسائل والدعامات البيداغوجية الذي تم تطويرها أو استخدامها
Approches ou stratégies pédagogiques employées	الأساليب أو الاستراتيجيات البيداغوجية المستخدمة
Description des formations proposées aux animateurs	وصف التكوينات المقترحة للمنشطين التربويين
Matériel et équipements requis	الأدوات والمعدات المطلوبة
Types d'espaces requis	أنواع الفضاءات المطلوبة
Événements ou compétitions proposés pour l'animation du réseau de collèges pionniers	التظاهرات أو المسابقات المقترحة لتنشيط شبكة الإعداديات الرائدة
<b>D – Suivi et accompagnement</b>	<b>د – التتبع والمواكبة</b>
Type de suivi et accompagnement proposé aux collèges lors de la mise en œuvre	نوع التتبع والمواكبة المقدم للإعداديات الرائدة أثناء التنفيذ
Formations continues proposées lors de la mise en œuvre	التكوين المستمر المقدم أثناء التنفيذ
Nombre de visites de collèges proposés pour le suivi de la mise en œuvre	عدد زيارات الإعداديات الرائدة المقترحة لتتبع التنفيذ



## تأطير الأهداف البيداغوجية للأنشطة الموازية

المهارات المستهدفة		
الريادة وحسن المسؤولية	العمل الجماعي والتعاون	الإبداع
<input type="checkbox"/> اتخاذ المبادرات	<input type="checkbox"/> الاستماع وفهم الآخرين	<input type="checkbox"/> حل المشكلات (النظرية أو العملية)
<input type="checkbox"/> اتخاذ الخيارات وتحديد الأولويات	<input type="checkbox"/> التواصل والإقناع	<input type="checkbox"/> التعبير عن النفس والابتكار
<input type="checkbox"/> التخطيط وإدارة الوقت	<input type="checkbox"/> العمل في مجموعة	
<input type="checkbox"/> إدارة الميزانية	<input type="checkbox"/> اتخاذ قرارات جماعية	
<input type="checkbox"/> تحفيز وإلهام الآخرين	<input type="checkbox"/> التسامح واحترام التنوع	
التفكير النقدي	المواطنة	
<input type="checkbox"/> تحليل المعلومات	<input type="checkbox"/> بكون مطلعاً، ومنفتح على بيئته	
<input type="checkbox"/> بناء الرأي	ومشارك	
	<input type="checkbox"/> منفتح على العالم	
	<input type="checkbox"/> تنمية الوعي البيئي	

## Cadrage des objectifs pédagogiques des activités parascolaires

COMPÉTENCES CIBLES		
<b>Leadership et responsabilité</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Prendre des initiatives</li> <li><input type="checkbox"/> Faire des choix et prioriser</li> <li><input type="checkbox"/> Planifier et gérer le temps</li> <li><input type="checkbox"/> Gérer un budget</li> <li><input type="checkbox"/> Motiver et inspirer les autres</li> </ul>	<b>Collaboration</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Ecouter et comprendre l'autre</li> <li><input type="checkbox"/> Communiquer, convaincre et persuader</li> <li><input type="checkbox"/> Travailler en équipe</li> <li><input type="checkbox"/> Prendre des décisions collectives</li> <li><input type="checkbox"/> Tolérer et respecter la diversité</li> </ul>	<b>Créativité</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Résoudre des problèmes (théoriques ou pratiques)</li> <li><input type="checkbox"/> S'exprimer et créer</li> </ul>
<b>Esprit critique</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Analyser une information</li> <li><input type="checkbox"/> Construire une opinion</li> </ul>	<b>Citoyenneté</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> S'informer s'ouvrir à son environnement et s'engager</li> <li><input type="checkbox"/> S'ouvrir au monde</li> <li><input type="checkbox"/> Développer une conscience écologique</li> </ul>	

